

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_ Психолого-педагогический

Кафедра \_\_ Психологии образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.03(П) Производственная (научно-исследовательская работа)**

для направления подготовки \_\_ 44.04.02 \_\_

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность ОП Психология развития

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
« 22 \_\_ » 02. 2018 г. № 127

## 1. Цель и задачи \_\_производственной практики (научно-исследовательская работа)

( вид/тип практики)

**Цель проведения практики:** - формирование общекультурных - универсальных (социально-личностных, общенаучных, инструментальных) и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику работать в избранной области и (или) сфере профессиональной деятельности и быть успешным на рынке труда; в области воспитания целью ОП по направлению подготовки

- развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

**Задачами практики является решение следующих типов подзадач профессиональной деятельности:**

**- сопровождение:**

- психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации. Проведение оценки метапредметных и личностных образовательных результатов. Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся в соответствии с результатами психологической диагностики

- проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением. Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья, духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	<b>ПК-3</b>	- Методологический аппарат исследований в образовании. - Планирование и проведение психолого-педагогического исследования - Учебная практика (научно-исследовательская работа)	- Психолого-педагогические проектирование программ, экспертиза и технологии психолого-педагогического сопровождения в образовании - Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения - Психодиагностика в мониторинге образовательных результатов у обучающихся - Практикум «Психологическая диагностика одаренности,

			<p>склонностей и способностей обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практикум «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации»</li> <li>- Производственная практика (преддипломная)</li> <li>- Производственная практика (психолого-педагогическая) (4 сем)-</li> <li>- ГИА</li> </ul>
	ПК-4	<p>Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием иностранного языка</p>	<p>Производственная практика (проектно-технологическая) (2 сем.) Профилактика девиантного поведения обучающихся Практикум «Разработка программ профилактики нарушений развития и поведения обучающихся» Современные технологии профилактики зависимого поведения Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риск Психологическая помощь младшим школьникам в том числе с ограниченными возможностями здоровья Коррекция нарушений поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья</p>

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная

Форма проведения – дискретная.

Место проведения – базой проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является кафедра психологии образования, по личному заявлению студента возможно прохождение практики на базе образовательной организации Забайкальского края.

*Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.*

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-3. Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	планирование и проведение психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.</p>
ПК-4. Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья)	Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений	<p>Знать:</p> <p>теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с обучающимися.</p> <p>Уметь:</p>

обучающихся)	в семье и с социальным окружением. Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья, духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса	планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися.  Владеть: навыками проведения психолого-профилактических занятий с обучающимися различных возрастов.
--------------	---	---

### 5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е. зачетных единиц, 324 часа (8 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	- Инструктаж по организации и осуществлению научно-исследовательской работы; - определение направления исследования и первоначального варианта темы магистерской диссертации (ВКР).	ПК3, ПК4
2.	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации	- Сбор библиографии: научной, психолого-педагогической, методической литературы; - составление алфавитной и тематической картотеки по теме исследования; - изучение и анализ литературы по проблеме исследования; - составить обзор защищенных кандидатских и докторских исследований по заявленной теме; - обзор сходных направлений исследования по профессиональным журналам; - знакомство с современными экспериментальными методами психологических исследований.	ПК3, ПК4
3.	Конструкторский этап	- Выделение научной проблемы, организация ее научного анализа; - определение цели и задач исследования;	ПК3, ПК4

		<ul style="list-style-type: none"><li>- формулирование рабочей гипотезы исследования;</li><li>- подготовка материалов для проведения опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях разного типа с разной категорией обучающихся;</li><li>- выбор предполагаемых методов исследования;</li><li>- организация этапов наблюдения исследуемого явления;</li><li>- обоснование этапов проведения психолого-педагогического эксперимента;</li><li>- теоретические обоснования модели исследуемого явления;</li><li>- описание логики проведенного исследования;</li><li>- анализ вариантов конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (в рамках заявленной темы ВКР);</li><li>- обзор способов использования инновационных обучающих технологий (в рамках заявленной темы ВКР);</li><li>- разработка этапов консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (в рамках заявленной темы ВКР);</li><li>- анализ способов использования инновационных обучающих технологии с учетом типа нарушенного развития (в рамках заявленной темы ВКР);</li><li>- анализ вариантов консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li><li>- разработка первоначального варианта коррекционно-развивающей программы по теме ВКР;</li><li>- разработка индивидуальных коррекционных программ по выявленным учебным трудностям</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>детей с ОВЗ. разработка групповых, индивидуальных занятия с детьми по развитию универсальных учебных действий (познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных) для агрессивных детей, неуверенных в себе, дезадаптированных, для детей с неразвитыми коммуникативными навыками и др.), расстройством эмоциональной сферы (для тревожных детей, детей со страхами и школьными невротами и др.).</p> <p><i>Ожидаемый результат:</i>  повышение уровня социально-психологической адаптации ребенка в образовательном учреждении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в формировании УУД и личностные деформации;</li> <li>- оказание психологической поддержки обучающимся с ОВЗ;</li> <li>- организация профилактических мероприятий по повышению психологической культуры (родителей, педагогов) по проблемам снятия психологических перегрузок, предупреждению трудностей и нарушений в поведении.</li> </ul>	
4.	Этап подготовки отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе;</li> <li>- выступление в результатами исследования перед студентами (в рамках работы студенческой конференции);</li> <li>- получение заключения о эффективности разработанной программы от практикующего психолога;</li> <li>- подготовка проекта 3 статей для опубликования.</li> </ul>	ПК3, ПК4

## 6. Формы отчетности по практике

- **дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (Приложение 1).

- **отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и

технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении к программе данной практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **8. 1. Основная литература**

#### **8.1. 1. Печатные издания**

1. **Акимова М. К.** Психологическая диагностика: учебник. Санкт-петербург: Питер, 2009. 652 с. ISBN 5-94723-626-5: 132-00.

2. **Виноградова Н. И.** Магистерская практика в подготовке практических психологов образования: учебное пособие по курсам дисциплин магистерской программы 44.04.04 профиль психология образования. Чита: ЗабГУ, 2016. 94 с.

3. **Иванов Д. А.** Экспертиза в образовании: учеб. пособие. М.: Академия, 2010. 336 с. ISBN 978-5-7695-4325-8: 456-09.

4. **Матяш Н. В.** Методы активного социально-психологического обучения: учеб. пособие. М.: Академия, 2010. 96 с. ISBN 978-5-7695-7079-7: 108-9.

5. **Кораблина Е. П., И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина** Психологическое консультирование: практ. пособие для вузов. М.: Юрайт, 2017. 323 с. ISBN 978-5-534-04715-8.

#### **8.1.2. Издания из ЭБС**

1. **Кораблина Е. П., И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина** Психологическое консультирование: практ. пособие для вузов. М.: Юрайт, 2017. 323 с. ISBN 978-5-534-04715-8.

2. **Мазниченко М. А., Нескоромных Н. И.** Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 218 с. ISBN 978-5-534-00826-5.

### **8.2. Дополнительная литература**

#### **8.2.1. Печатные издания**

1. **Бологова А. К.** Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие. М.: Юрайт, 2017. 375 с. ISBN 978-5-9916-7550-5.



2. **Зволейко Е.В.** Интегрированное обучение детей с задержкой психического развития: теория и практика: учеб. пособие. Чита: Экспресс, 2014. 107 с. ISBN 978-5-9566-0386-4: 505-00.

3. **Дубровина И. В.** Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. М: Педагогика, 1991. 230 с. ISBN 5-7155-0371-X: 2-00.

4. **Ежевская Т.И.** Социально-психологические проблемы личности: учеб. пособие. Чита: ЗабГУ, 2014. 122 с. ISBN 978-5-9293-1265-6: 122-00.

### 8.2.2. Издания из ЭБС

1. **Обухов А. С.** Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 391 с. ISBN 978-5-534-03365-6.

### 8.3. Ресурсы сети «Интернет»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Троицкий мост» <http://www.trmost.com/>
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. <http://diss.rsl.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://law.edu.ru/>
9. Вестник образования России <http://vestniknews.ru>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. <http://window.edu.ru>
11. Энциклопедии Кирилла и Мефодия <http://megabook.ru/>
12. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет» <http://www.krugosvet.ru/>
13. Библиотека My Word.ru <http://psylib.myword.ru/>
14. Словари русского языка <http://gramota.ru/>
15. Тематические толковые словари <http://www.glossary.ru/>
16. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
17. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
18. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
19. Российская государственная детская библиотека <http://rgdb.ru/>
20. Российская государственная библиотека для молодежи <http://www.rgub.ru/>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

## 9.2. Перечень программного обеспечения

### Перечень лицензионного программного обеспечения общего назначения

1	ABBY FineReader	Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)
2	Foxit Reader	Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика ( <a href="https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html">https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html</a> ) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)
3	MS Office Standart 2013	Договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно) Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)
4	АИБС "МегаПро"	Договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия - бессрочно)
5	MS Windows 7	Договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно)

## 10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Таблица 6

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам:</p> <p>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» 672000 Анохина,110  МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» 672007 Курнатовского, 45  МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» 672000 Профсоюзная,14  МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 672020 Лазо,81  МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» 672039 Гагарина,1 и др. организации</p>	<p>Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями</p>

## 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Учебной практики (научно-исследовательская работа) в школьной образовательной организации предполагает успешное освоение основных направлений деятельности педагога-психолога.

Практика включает следующие виды:

- ознакомление с основными направлениями деятельности педагога-психолога в школьном образовательном учреждении;
- проведение индивидуального диагностического обследования детей по определению степени готовности к ВКР и экзаменам;
- анализ и обработка результатов индивидуального обследования совместно с педагогом-психологом;
- подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми по результатам обследования;
- анализ данных, полученных в результате прохождения практики;
- оформление результатов в отчет по практике.

В рамках Производственной практики (научно-исследовательская работа) студенты учатся принимать решения, развивают навыки логического, системного мышления, что определяет необходимость использования различных интерактивных методов и технологий обучения:

- Методы ситуационного анализа (кейс-методы). Реализация данного метода предполагает описание проблемы, которую необходимо решить. Студент индивидуально или при работе в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем. При обсуждении ситуаций разбираются несколько путей решения сложных проблем. Метод ситуационного анализа направлен: на использование фактических организационных проблем; на участие в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и решений.

- Методы групповой, научной дискуссии. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы исследований, оформленной в виде некоего конечного продукта.

- Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация - эффективный способ донесения информации, позволяющий наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции. Одной из основных задач практики является формирование умений представлять отчет на заключительной конференции в виде презентации. Студент должен продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведенной работы в рамках практики.

Рекомендуемые формы презентации информации: • «классический» доклад (сообщение); • электронная презентация доклада (сообщения); • коллективный доклад.

Одним из самых ответственных и важных моментов работы является подготовка отчета по практике. Отчет должен содержать анализ работы, проделанный в течение всей практики: - письменную таблицу нормативной документации и анализ основных сфер деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения; - диагностический инструментарий, включающий комплект освоенных методик с приложением стимульного материала, которым студенты пользовались во

время практики. Инструментарий не сдается вместе с отчетной документацией, а предоставляется только на проверку руководителю практики; - письменный анализ и обработка результатов исследования; - конспекты индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; - письменный анализ консультаций с педагогами и родителями по результатам исследования.

В ходе прохождения практики студенты могут принимать участие в работе различных научных и методических мероприятий (конференции, телемосты, семинары, мастер-классы, круглые столы и др.), проводимых учено-методическим центром.

В данном разделе можно представить следующую информацию:

- рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося, например, рекомендации по сбору материала, их обработке и анализу, форме представления;
- методика защиты отчёта по практике и т.д.

Разработчик:

зав. кафедрой ПО Виноградова Н.И. 

(должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от «06» сентября 2021 г. № 1

Зав. кафедрой  Н.И. Виноградова

(подпись, ФИО)

«06» 09 2021 г.

## Приложение 1

### 3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

### 4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

### Дневник прохождения практики

по производственной практике (научно-исследовательская работа)

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: \_\_\_\_\_

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### 1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

### 2. Индивидуальное задание на практику

(составляется руководителем практики от кафедры)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**Приложение 2**  
**Примерная форма отчета по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**

по \_\_\_\_\_ практике

в \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности)

\_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20\_\_

## Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике: научно исследовательская работа

для направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: Психология развития»

## **1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-3	Знать	Понимает необходимость консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Имеет четкое представление о том, как можно консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Имеет глубокие знания о том, как консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет организовать консультирование педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем.	Умеет поэтапно консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на частично-поисковом уровне при консультационной поддержке.	Умеет целенаправленно системно консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на творческом уровне	Практическое задание, дискуссия

	Владеть	Владеет действиями консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на репродуктивном уровне.	Владеет действиями консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности при консультационной поддержке.	Владеет системными действиями консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Отчет по практике, презентации
ПК4	Знать	некоторые теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с обучающимися.	Имеет четкое представление о том, как можно консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Имеет глубокие знания о том, как консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет организовать : планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися. на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем.	Умеет поэтапно организовать : планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися при консультационной поддержке.	Умеет целенаправленно системно поэтапно организовать : планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися на творческом уровне	Практическое задание, дискуссия

	Владеть	<p>Владеет отдельными действиями проведения психолого-профилактических занятий с обучающимися различных возрастных групп на репродуктивном уровне.</p>	<p>Владеет целостными действиями проведения психолого-профилактических занятий с обучающимися различных возрастных групп при консультационной поддержке и направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением. Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья, духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Владеет системными действиями проведения психолого-профилактических занятий с обучающимися различных возрастных групп, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.</p> <p>Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья, духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса</p>	Отчет по практике, презентации
--	---------	--	---	---	--------------------------------

*\*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».*

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. \*Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный (информационно-проектировочный этап учебной)	ПК3,ПК4	Собеседование по заданиям данного этапа
2	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации	ПК3,ПК4	Практическое задание
3	Конструктивный этап	ПК3,ПК4	Дискуссия
4	Заключительный (обобщающе-результативный) этап учебной практики	ПК3,ПК4	Выступление с презентацией

#### Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Таблица 11

Оценка	Критерий оценки
«Отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием.
«Хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы.

«Удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии.
«Неудовлетворительно»	- Вопрос не раскрыт.

### Критерии и шкала оценивания практических заданий

Таблица 13

Оценка	Критерий оценки
«Отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы.
«Хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы.
«Удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы.
«Неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено.

### Критерии и шкала оценивания дискуссии

Таблица 14

«Отлично»	Понимание проблемы, соблюдение нормы и правила речевого этикета, текст рассуждения последовательный, логически выстроенный; умение вести диалог, обосновывать собственную точку зрения;- умение вступать в устную коммуникацию с целью быть понятым: студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, ссылается на источники информации, приводит примеры и доказательства; речь грамотная.
«Хорошо»	Студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства; речь грамотная. Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.
«Удовлетворительно»	Студент не готовился заранее к ответу на вопрос, высказывания спонтанны, лишены доказательств.
«Неудовлетворительно»	Студент не готов дискутировать по данному вопросу.

### Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Шкала оценивания	Критерий оценивания
------------------	---------------------

«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация соответствует требованиям;</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает в целом основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация доклада соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание;</li> <li>- речь студента недостаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает не все основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация не во всем соответствует требованиям;</li> <li><del>– электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна интересна привлекает</del></li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает не все основные результаты практики/ не включает результаты практики;</li> <li>– электронная презентация не во всем соответствует требованиям;</li> </ul>

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> </ul>	Эталонный



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul> <p><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> </ul>	
<p><i>Хорошо</i></p>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p><i>Стандартный</i></p>

	<p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul> <p><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> </ul>	
<p>Удовлетворительно</p>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов</li> </ul>	<p>Пороговый</p>

	<p>анализа;</p> <p>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</p> <p>Дневник:</p> <p>– низкий уровень оформления документации по практике.</p>	
Не-удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <p>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</p> <p>– не выполнил программу практики в полном объеме.</p> <p>Отчет:</p> <p>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</p> <p>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</p> <p>Дневник:</p> <p>– не оформлен в соответствии с требованиями</p>	Компетенции не сформированы

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Например:

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <p>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</p> <p>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную</p>	Эталонный

	<p>подготовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> </ul>	
<i>Хорошо</i>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> </ul>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетвори-тельно</i>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал</li> </ul>	<i>Пороговый</i>

	<p><i>ошибки в планировании и решении задач;</i>  – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.  <i>Отчет:</i>  – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;  – низкий уровень оформления документации по практике;  – носит описательный характер, без элементов анализа;  – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций  <i>Дневник:</i>  – низкий уровень оформления документации по практике.</p>	
<i>Не-удовлетворительно</i>	<p><i>Обучающийся:</i>  – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;  – не выполнил программу практики в полном объеме.  <i>Отчет:</i>  – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;  – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер  <i>Дневник:</i>  – не оформлен в соответствии с требованиями</p>	<i>Компетенции не сформированы</i>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1.\* Оценочные средства текущего контроля успеваемости .**

##### **Теоретические вопросы**

1. Каковы варианты применения научно-обоснованных методов и технологии в консультировании администрации, педагогов, преподавателей родителей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения?

2. Охарактеризуйте способы организации междисциплинарных межведомственных взаимодействий специалистов для решения задач консультирования в области психологических проблем обучения, воспитания и развития подростков.

3. Проанализируйте современные технологии проектирования и организации научного исследования в области предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии старшеклассников, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

4. Каковы варианты применения активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании учащихся в ОВЗ.

5. Опишите варианты руководства коллективом в сфере толерантного восприятия социальных, этнических, профессиональных и культурных различий.

6. Анализ способов конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося развития способностей обучающихся.

7. Варианты применения инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа.

8. Опишите вариант разработки рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения, способов оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.

9. Каковы варианты применения способов психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в высшей школе?.

### **Практическое задание (решение кейс-задач)**

1. За помощью к школьному психологу обратилась женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

2. На телефон доверия звонит подросток-девушка 16 лет. Жалуется на то, что родители не одобряют ее выбор молодого человека, не пускают на дискотеки. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

3. За помощью к школьному психологу обратилась молодая женщина, у которой есть сын 8 лет. Интересуются, как правильно воспитывать детей. Волнует, что ребенок очень тревожный, много плачет, не дает по ночам уснуть, боится отвечать на уроках. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

4. За помощью к школьному психологу обратилась молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, так как ему дома больше нравится. В течение недели вся расширенная семья по очереди вела с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу. И не убедила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

5. За помощью к школьному психологу обратилась учительница. Запрос: «Как мне добиться дисциплины в классе? Как мне успокоить класс? Все время шум. Меня никто не слушает». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

6. За помощью к школьному психологу обратился мальчик-подросток 14 лет нерусской национальности. Говорит с акцентом. Живет с родителями в Чите. Запрос: «Не хочу быть «черным». Хочу быть как все. Не хочу, чтобы меня дразнили. Хочу жениться на русской девушке. Ненавижу свою нацию. Они из-за денег могут даже убить». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Задание 10. Оформление стенда/размещение информации на сайте организации. - Назовите тематику профилактической информации; - Какие рубрики Вами были придуманы при размещении информации; - Какой способ вы считаете более эффективным при размещении профилактической информации: на сайте образовательной организации или на информационных стендах; - Какие средства привлечения внимания вы использовали при размещении информации.

### **Дискуссии по темам**

1. Каков алгоритм выбора консультативных методов и методик, соответствующих запросу?
2. Докажите значимость практической реализации этапов проведенного вами консультирования родителей неуспевающих подростков (индивидуальной и групповой форм).
3. Анализ применяемых научно-обоснованных методов и технологии консультирования администрации школы, педагогов, по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе.
4. Варианты проведения по результатам консультирования слабоуспевающего обучающегося (воспитуемого) межведомственного взаимодействия со специалистами по проблемам ребенка

### **Собеседование по темам**

1. Обсуждение вариантов проектов в области предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии подростка из неблагополучной семьи (в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.)
2. Варианты организации мероприятий в классе, либо родительского собрания (проблема буллинга в 6 классе) с применением активных методов обучения.
3. Формы организаций мероприятий в классе, либо в методическом совете педагогов по проблемам толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в начальной школе.
4. Варианты разработки проектов индивидуального образовательного маршрута школьника с учетом его особенностей и образовательных потребностей и способностей.

### ***3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации***

#### **Собеседование по темам**

1. Обсуждение вариантов проектов в области предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающегося (в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.)
2. Обсуждение вопросов по организации мероприятий в классе, либо родительского собрания (тема зависит от конкретной специфики класса) с применением активных методов обучения.
3. Формы организаций мероприятий в классе, либо в методическом совете педагогов по проблемам толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий младших школьников.
4. Варианты разработки проектов индивидуального образовательного маршрута школьников с ОВЗ с учетом его особенностей и образовательных потребностей и способностей.

К зачету магистрант представляет:

1 семестр

- дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики и отзыв руководителей;
- отчет, содержащий анализ выполненных заданий;
- материалы проведения диагностического исследования в электронном виде;
- отзыв руководителя учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

*\*Данный пункт в разделе удаляется при отсутствии текущей аттестации во время прохождения практики*

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

*К дифференцированному зачету обучающийся представляет:*

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики
2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.
3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**



#### 4.1.\* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных средств

Таблица 19

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой практики, проводится во время консультаций с руководителем практики и / или научным руководителем магистерской диссертации (ВКР).
Практическое задание	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя практики и /или научного руководителя магистерской диссертации (ВКР).
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с психологической диагностикой детей и обучающихся, психологическом просвещении субъектов образовательного процесса.
Дискуссия	Дискуссии проводятся с целью согласования позиций относительно профессиональных функций, связанных с психологической диагностикой детей и обучающихся, психологическом просвещении субъектов образовательного процесса.

#### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Дифференцированный зачет

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.

– качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

– пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;

– заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Таблица 20

Код Компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	базовый	минимальный	Компетенция не освоена
ПК3	Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса				
ПК4	Способен к планированию и проведению психолого-профилактической				

	работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся)				
--	---	--	--	--	--